

# La Blanca NEWS



Los escolares del barrio se vuelcan con la inclusión

Cuando el alumno marca su propio camino de aprendizaje

*Despertar conciencias, crear emociones*

## 31 de Mayo: Fiesta de las academias

### PROGRAMACIÓN

#### Monográficos de Panadería

Greñar, bolear, amasar, formar, fermentar, reposar, disfrutar, serán los nuevos compañeros de tu viaje por el mundo del pan y la bollería en estos cursos monográficos prácticos y dinámicos que realizaremos para descubrir lo fácil y reconfortante que es, comer tu propio pan y bollería. Más Info+ <http://www.colegiosantamariablanca.com/>



#### La Blanca Sports Club

La Blanca Sports Club estrena nueva imagen y página y lo celebra con nuevas actividades de grupo y horarios. [Ver web y horarios.](#)



#### Visita Virtual 360º Edificio nuevo de secundaria

Ya puedes visitar el nuevo edificio de secundaria recorriendo sus laboratorios y aulas. [Enlace](#)



Parece mentira, pero ya quedan tan solo 2 meses para que se acabe el curso, por eso queremos ponernos cómodos y festejar un año más Las Academias ¡y ya van 10!

El viernes 31 de mayo, celebraremos la Fiesta de las Academias, queremos que este año sea diferente y especial.

Celebrar nuestros 10 años de ACADEMIAS, compartiendo en familia deporte, bailar, jugar en inglés o pintar un mural, disfrutar de la música en directo.

Por eso, ese día os invitamos a venir con ropa cómoda o deporte para compartir con vuestros hij@s sus actividades desde las 17:00 hasta las 21:00.

En la web del colegio en la sección de academias encontraréis los horarios de las actividades y los espacios donde se van a realizar. [Enlace](#)

## Campamentos de Verano



El verano está a la vuelta de la esquina y un año más nos ponemos en marcha para preparar los campamentos y actividades estivales en el colegio. A continuación os presentamos las actividades a las que podréis apuntar a vuestros hijos: [+ info](#)

- **GUARDERÍA DE VERANO.** 1 y 2 años.
  - **LA BLANCA SUMMER CAMP I.** De 1º Infantil a 6º Primaria. Junio, Julio y Septiembre (excepto Agosto)
  - **CAMPAMENTO TECNOLÓGICO**
  - **INESLE-ENGLISH SUMMER CAMP** de 8 a 13 años Campamento en Inglés con actividades deportivas y culturales en las instalaciones del colegio y exteriores. Julio
  - **CAMPUSS PAINAJE PATINKID.** (Pendiente publicación)
- Contamos así mismo con los intensivos de verano de **NATACIÓN**. [Encontraréis información más detallada e inscripción de los campamentos en la web del colegio.](#)

## 2º Certamen de pintura

La temática del certamen serán el 10º Aniversario y los trabajos deberán plasmar la técnica cubista

El 31 de mayo celebramos el segundo certamen de pintura en dos categorías. Niños de 1º a 4º de Primaria y 5º de Primaria a 4º de la ESO.

Las inscripciones se realizarán previamente en el siguiente enlace: [inscripción](#)

Mas información en la web del cole, dep. de Academias Todos los trabajos se deberán plasmar características del estilo cubista.

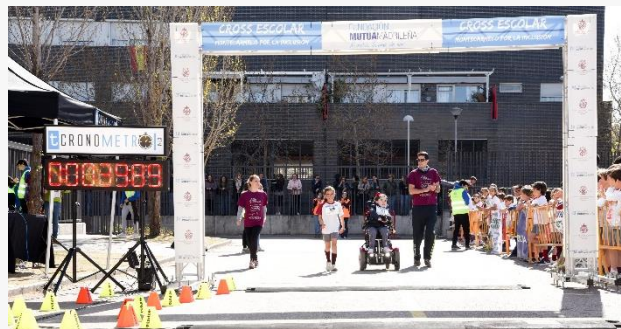


## Educación Física. Inclusión

### Los escolares del barrio se vuelcan con la inclusión

Más de 2.200 escolares del barrio de Montecarmelo participaron el pasado 20 de Abril en el cross por la inclusión. Este año celebraba su cuarta edición organizada por el dep. educación física dl colegio y el Apa.

Alumnos del CEIP Infanta Leonor, CEIP Antonio Fontán, DSM Colegio Alemán y Fundación Alapar disfrutaron de una jornada de deporte pensada para todos.



## Secundaria

### 10 Years ago



Our Santa María La Blanca is celebrating this year its 10th anniversary. Two 4th of ESO students, María Ysart and Elena Martínez, have been working on a video to commemorate the 10th anniversary of the school.

The video represents all aspects and history of the school, as well as the daily life of students. They have also paid attention to the school main values. Among others, they are Catholicism, educative innovation, integration, bilingualism and special attention to free time. [video](#)

## Bachiller

Del 13 al 17 de marzo alumnos de 1º Bachillerato participaron del proyecto de pastoral Misión en Tánger, llevando a cabo una comprometida misión evangelizadora mediante la atención a niños en dificultades y discapacitados intelectuales.

Del 2 al 10 de abril se desarrolló en Grenoble la segunda parte del intercambio de Francés.

Del 5 al 7 de abril alumnos de 1º Bachillerato participaron en UNESMUN: actividad educativo-cultural que consiste en representar el protocolo de las Naciones Unidas, un simulacro que reproduce el modo en que se reúnen y negocian los distintos países del mundo sobre temas de interés para la humanidad. En el Modelo de Naciones Unidas cada Escuela que participa representa una delegación diplomática y toma posición en los debates y negociaciones como

si fuera el país que le ha sido asignado por los organizadores. Para el éxito de la actividad es fundamental el entrenamiento previo de la delegación, que los meses anteriores debe profundizar en el conocimiento exhaustivo del país asignado que representa y también en los protocolos de debate de Naciones Unidas.

El 8 de abril alumnos de 1º Bachillerato participaron en el primer congreso-certamen "Pienso, luego existe", organizado por la Universidad San Dámaso. El certamen consiste en la elaboración por parte de los jóvenes participantes de un ensayo filosófico sobre el tema propuesto en la convocatoria: Horizontes: esperanzas y espejismos. El certamen culmina con la celebración de un congreso, en el que ponentes especialistas, alumnos y profesores se reúnen a debatir en torno al tema del certamen.

## Maths Champions 3º Infantil

El pasado 8 de marzo algunos de nuestros alumnos de 3ª de Infantil participaron en unas olimpiadas de Matemáticas celebradas en el Colegio Aldeafuente, al que asistieron mas de 80 niños de distintos colegios de Madrid. Fue un gran día en el que los niños de cinco años disfrutaron en equipo de las matemáticas a través del juego. ¡El esfuerzo de nuestros alumnos de Sta. Maª la Blanca se vio recompensado llevándose los tres primeros premios, un éxito total!

Tienen 5 años y ya son unos campeones. ¡Enhorabuena a todos los participantes!



Proyecto EBI y el Colegio en los medios

## Cuando el alumno marca su propio camino de aprendizaje

El periódico El Confidencial, en el mes de abril, publica un artículo titulado “Cuando el alumno marca su propio aprendizaje” que habla del proyecto EBI y el Colegio y a que a continuación os transcribimos. [Enlace noticia](#)

Tomas Muñoz. Abril 2019

+

El norte de Madrid tiene el privilegio de contar con uno de los colegios más innovadores del mundo. Santa María La Blanca, ubicado en el tranquilo y apacible barrio de Montecarmelo, es uno de los cuatro centros educativos españoles recogidos en ‘Viaje a la escuela del siglo XXI’, obra del psicólogo e investigador Alfredo Hernando, quien recorrió durante años diferentes países para conocer los métodos utilizados en los colegios más punteros del planeta.

Santa María La Blanca también puede presumir de haber recibido uno de los galardones Madrid Excelente, en la categoría de sector educativo. Este reconocimiento, otorgado anualmente por la Comunidad de Madrid, quizá haya contribuido tanto a su creciente prestigio como al hecho de que preste servicio cada día a cerca de 2.200 estudiantes de diferentes etapas educativas. Al centro acuden a diario chicos y chicas con edades comprendidas entre los cero y los 18 años..

### A partir de cuarto de la ESO los alumnos trazan su camino de aprendizaje y el docente adopta un papel de guía

No obstante, para que un simple colegio se convierta en un referente indiscutible, debe existir detrás un fuerte equipo directivo y docente. Una de las personas responsables en este éxito es Arantxa Garay, psicopedagoga y directora de Innovación de la Fundación Iruaritz-Lezama, quien explica que el principal motivo de sus logros educativos es el Sistema EBI: “Se trata de un modelo pedagógico propio, desarrollado en Santa María La Blanca durante los últimos diez años y basado principalmente en la personalización de la enseñanza”.

El objetivo fundamental de este método es “empoderar” al alumnado para que su proceso de aprendizaje sea cada vez “más autónomo”. Garay subraya la importancia de que los alumnos y alumnas “puedan tomar cada vez más decisiones respecto a lo que quieren aprender, con quién, dónde y cómo lo quieren hacer”..

Su punto de partida es la Teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada en la década de 1980 por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard.

La premisa es que cualquier persona cuenta con talentos, capacidades e inteligencias diferentes. “Todos nuestros estudiantes son únicos y distintos porque mientras unos demuestran habilidades musicales o cinestésico-corporales, otros destacan en los ámbitos emocional, lingüístico, naturalista o lógico-matemático”, matiza.

El otro gran elemento a partir del que se construye el proyecto EBI es el espacio privilegiado que supone la escuela para establecer relaciones. “Aquí los jóvenes aprenden de sus compañeros y profesores, pero además —aclara Garay— el centro educativo sirve de puente hacia otros entornos, como son las empresas, las entidades sin ánimo de lucro, el barrio o las familias”. En Santa María La Blanca permeabilizan las paredes del aula para impulsar al alumnado a crear relaciones con el mundo exterior.

Por otra parte, la cara visible del Sistema EBI son las guías de aprendizaje. Garay apunta que estas herramientas “suponen un camino de pensamiento para los alumnos y alumnas”. Estos itinerarios parten de la vinculación emocional hacia el contenido, continúan con la exploración e investigación por parte del estudiante, prosiguen con un desarrollo más práctico y activo, para concluir marcando la relación entre lo aprendido y otras asignaturas o la propia realidad diaria. “Después llega el turno de la evaluación: primero del docente, después, la que realiza cada estudiante y, finalmente, la coevaluación efectuada entre compañeros al mismo nivel”, describe la pedagoga.

La transferencia de responsabilidades es otro de los aspectos ciertamente innovadores. Hasta cuarto de primaria, estas guías son elaboradas principalmente por los docentes. Sin embargo, después pasan a manos de los propios estudiantes, “quienes comienzan a trazar su camino de aprendizaje de una forma más autónoma, a la par que el docente adopta un papel de guía”

Garay aclara que a partir de esta etapa del desarrollo educativo, los alumnos y alumnas trabajan en equipo o de forma individual, pero siempre con la supervisión del profesor: “Este resuelve sus dudas, explica los puntos más complicados del contenido y les ayuda a planificarse”. Todo ello enriquecido con los programas y aplicaciones informáticas que proporciona Google for Education, entidad que colabora estrechamente con el colegio.

### “El alumnado es nativo digital y necesita entender por qué y para qué va al colegio o al instituto”

Santa María La Blanca se sitúa a la cabeza de la innovación educativa, pero existen numerosos centros en España que también están apostando por la originalidad y la renovación. La directora de Innovación de la Fundación Iruaritz-Lezama tiene claro que el impulso y la reforma de la educación deben aflorar desde la base y sus elementos indispensables son la innovación, el uso de la tecnología y la personalización de la enseñanza. “Hay que tener presente que el alumnado es nativo digital y necesita entender por qué y para qué va al colegio o al instituto”.

Garay explica que las generaciones anteriores no se cuestionaban estos aspectos “porque los centros educativos suponían la única oportunidad para desarrollar determinados procesos de aprendizaje”. Hoy no es así, “por esta razón es vital que los estudiantes den sentido a todo lo que hacen en la escuela y el mejor camino es la personalización de la enseñanza”. Añade que “se trata, sin duda, del denominador común a todos los centros innovadores” y confía en que “la administración pueda estar a la altura y recoger la ingente cantidad de experiencia y conocimientos que se están desarrollando”.



Entrevista con los alumnos de Phillips Exeter Academy Richard Nick Tilson & Alexia Netcu

## Tu a Boston y yo a Montecarmelo

En el mes de enero 12 alumnos de una de escuelas de secundaria más prestigiosas de la costa este de EEUU estuvieron escolarizados en Santa María la Blanca y conviviendo en familias anfitrionas del colegio.

Sonrisas estelares y una energía radiante es la primera sensación que recibo por parte los alumnos de Phillips Exeter Academy (PEA), un colegio de élite situado en Nuevo Hampshire, quienes han venido a disfrutar de un programa de intercambio en España. Tras 7 semanas explorando algunas de las grandes ciudades del país, conviviendo con familias anfitrionas y una total y grata inmersión en el Colegio Santa María la Blanca, me reúno con Richard Nick Tilson y Alexia Netcu, dos de los alumnos, para que me cuenten con profundidad, su experiencia personal en el prestigioso programa de intercambio organizado por el departamento de internacionalización del colegio. Ambos tienen una presencia eminente y lucen el uniforme escolar con mucha personalidad.

**Buenos días chicos, estamos casi al final de vuestra preciosa aventura en España y me gustaría volver atrás y recordar ¿Cómo fueron esos primeros días de adaptación en una nueva familia?**

**Nick:** En mi caso, no es la primera vez que resido con una familia anfitriona en España. Además, como somos estudiantes de un internado, estamos muy acostumbrados a convivir con gente diferente y tenemos muy desarrollada la capacidad de adaptación. Yo diría que mi llegada a la familia fue fluida y sobre todo muy natural. Me recibieron con los brazos abiertos.

**Alexia:** Yo estoy encantada con mi familia anfitriona. Tengo que admitir que estaba algo nerviosa antes de llegar y tenía mis dudas. Sin embargo, fui gratamente sorprendida con el cariñoso recibimiento que sentí tanto por mis padres anfitriones como por mi hermana pequeña. Fue muy emocionante tener una hermanita nueva.

**Acerca de la barrera lingüística, ¿Cómo era la comunicación en casa con tu familia anfitriona?**

**N:** Nosotros estamos en este programa para mejorar nuestro español y sabíamos que esa era la lengua hablada con nuestras familias en casa. A cambio de esta experiencia, nosotros impartimos como requisito dos horas de clase de inglés a la semana. En mi caso, escogimos hacerlo de manera práctica. Hablábamos inglés durante la cena o jugaba con los hijos, incluso a veces vemos películas en versión original y las comentábamos. Sin lugar a duda, noté una evolución muy positiva en la soltura al hablar inglés por parte de mi familia.

**A:** En mi casa se hablaba español como lengua principal, pero todas las noches empleábamos media hora o incluso una hora para hablar inglés en familia. A veces jugábamos a juegos o escuchábamos música y así ampliábamos vocabulario de manera divertida para todos.

**¿Cómo fue la inmersión en el colegio CSMB y la adaptación al sistema EBI ?**

**A:** Por un lado el proceso de adaptación fue muy fácil, ya que tanto los profesores como los alumnos nos recibieron con muchas ganas e impulsaron nuestra integración. Por otro lado fue un desafío, ya que EBI es distinto a nuestro sistema de enseñanza. Es un sistema que pone énfasis en el aprendizaje individual y nos ha hecho trabajar duro.

**N:** Coincido con Alexia. Además, la participación en las clases y asignaturas impartidas en el Colegio Santa María la Blanca nos abrió la oportunidad de aprender sobre temas nuevos como la historia de España y ampliar nuestro vocabulario técnico en el idioma.

**¿Cómo ha sido el esquema diario durante la semana en la vida de un estudiante de intercambio de Exeter?**

**A:** Comenzábamos el día a las 9:00 am de la mañana y teníamos clases hasta las 2:30 pm. Normalmente comíamos en casa y por las tardes íbamos al gimnasio o pasamos algo de tiempo libre con nuestros nuevos amigos. En los días de excursiones, el colegio nos proporcionaba la comida en sus comedores escolares y de esa forma podíamos dirigirnos a las actividades juntos para finalmente regresar a las 8:00 pm a nuestras respectivas casas.

**N:** Durante los fines de semana teníamos más tiempo libre, nuestra hora de llegada se alarga y nos gusta juntarnos tanto con nuestros compañeros de Exeter como los de CSMB. Solemos coger el metro e irnos a explorar el centro de Madrid.

**¿Pasabas tiempo en familia ?**

**N:** Sin lugar a duda. Mi familia era encantadora y me invitaban a salir a comer y a cenar con ellos en muchas ocasiones, incluso pasé un fin de semana entero con ellos en Segovia. Me sentí como uno más.

**¿Sentiste que pudiste repartir bien tu tiempo de trabajo escolar y tu tiempo de ocio ?**

**A:** La verdad es que sí. En general tenemos un gran volumen de trabajos y exámenes escolares, pero estamos acostumbrados a organizarnos. El sistema del colegio CSMB nos proporciona mucho tiempo de estudio libre donde aprovechamos para dejar los deberes hechos y estudiar antes de un examen. En ocasiones quedamos por las tardes y estudiábamos en grupo o al llegar a casa a las 8:00 pm. Habéis realizado múltiples viajes culturales y de ocio a lo largo de vuestra estancia dentro y fuera de Madrid, ¿cuáles han sido tus viajes preferidos?

**N:** Vimos muchísimos sitios, la verdad es que no parábamos, teníamos actividades programadas todos los días y llegábamos a casa agotados pero muy contentos. Si tuviese que escoger, me quedaría con la visita a Sevilla y el viaje al País

**A:** En mi opinión, los mejores viajes eran aquellos que transcurrían durante el fin de semana entero ya que esto nos permitía adentrarnos en la cultura de pleno. Sin lugar a duda, de todos los maravillosos viajes, me quedo con Barcelona.

**¿Cuál es el mayor cambio cultural?**

**N:** Cuando llegué a España por primera vez, había oído hablar de los distintos acentos y dialectos pero nunca había sido consciente y participé de ello. Gracias a estos viajes, podría decir que empiezo a reconocer y diferenciarlos con más facilidad. Por otro lado la comida me ha sorprendido mucho, especialmente con la exquisita comida del País Vasco.

**A:** Yo creo que el mayor choque cultural es el cambio de horario. Las horas de almuerzo son distintas, las siestas son un concepto que no conocíamos pero, sobre todo, siento que los días dan mucho más de sí y nos han permitido aprovechar al máximo.

**¿Sientes que esta experiencia con INESLE International ha mejorado tu fluidez con el idioma y fomentado la posibilidad de estudiar/trabajar en el extranjero?**

**N:** Por supuesto. Me gustaría pensar que mi fluidez ha mejorado notablemente desde mi llegada y ahora me siento mucho más seguro con el idioma. Abordando el segundo punto, tengo que decir que ahora barajo la posibilidad de continuar mis estudios en el extranjero. Esta oportunidad me ha enseñado a adaptarme a una nueva cultura y me ha abierto los ojos a nuevas posibilidades.

**A:** Definitivamente me siento mucho más segura con el idioma. Lo mejor de todo, es que gracias a mis compañeros españoles he aprendido vocabulario más informal y útil para mi destreza en el idioma como por ejemplo las jergas entre gente joven. De cara al futuro, tengo claro que voy a abrir la posibilidad de continuar estudiando fuera e implicarme en programas internacionales.

Desde el Colegio Santa María La Blanca y con la colaboración con el equipo de INESLE, nos gustaría agradecer tanto a los alumnos de Exeter Academy como a su coordinador Ahmed Jebari su indispensable y continua participación en el programa. Les deseamos lo mejor en sus futuros estudios y experiencias y les esperamos con los brazos abiertos un año más.”.

