

AULA LUNA
COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA
CENTRO PREFERENTE TEA

Curso escolar 2022/23



ÍNDICE

1. Características del centro

- Finalidad educativa
- Volumen de necesidades
- Programas
- Ubicación.

2. Proceso previo a la presentación de este proyecto

- Participación del Equipo directivo.
- Conocimiento del Claustro
- Conocimiento del Consejo Escolar.

3. Compromisos adquiridos para desarrollar el proyecto.

- Por parte del centro.
- Por parte del servicio de orientación del centro.

4. Destinatarios

- Número de alumnos.
- Características de cada alumno.
- Etapa educativa - Nivel
- Perfil de apoyo previsto.
- Tiempos de apoyos previstos.

5. Características del aula ordinaria en que se escolarizan los alumnos.

- Ratio
- Otros alumnos con necesidades especiales.
- Adaptaciones a realizar en el aula.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

6. Otros entornos del centro (patios, comedor, aseos...)

- Actuaciones previstas.

7. Organización aula de apoyo: ajustes que se precisan.

- Ubicación.
- Delimitación de las posibles zonas.

8. Formación

- Propuestas de formación (seminario, cursos de formación, contenidos, temporalización...)
- Profesores del centro implicados
- Contactos realizados con el Centro de Apoyo al Profesorado.

9. Coordinación.

- Orientación/ Equipo Directivo.
- Comisión de Coordinación Pedagógica, Ciclos.
- Orientación/ Equipo de apoyo para alumnado Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Tutor/ maestros especialistas de los grupos de referencia.
- Servicios externos (salud mental, servicios sociales...)

10. Familias.

- Objetivos de colaboración familia/escuela.
- Canales de comunicación
- Tutor y apoyo (organización de la intervención de distintos profesionales)

11. Evaluación y seguimiento

- Comisión de seguimiento del proyecto.
- Informe anual de seguimiento que revisará el grado de consecución alcanzado en las propuestas recogidas en el plan de acción.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

1. Características del centro

Santa María la Blanca es un centro concertado con ideario católico, que acoge alumnos en las diferentes etapas: Educación Infantil de primer y segundo ciclo, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio. Es un colegio de integración preferentemente de motóricos, bilingüe y con una metodología innovadora (EBI) que pretende abordar la diversidad del alumnado a través de una enseñanza personalizada. La apertura del aula TEA supone que el colegio pase a ser preferente de autismo a partir de este curso, 2022-2023, además de seguir siendo un centro preferente de motóricos.

- Finalidad educativa (PEC Y PCC) cambios en el PEC para adaptar al centro como preferente de Alteraciones graves de desarrollo, lo cual implica desarrollar un proyecto durante el primer año donde llevar a cabo una metodología PEANA , organización de horarios , patios , apoyos, espacios (señalización de espacios) .

Durante el primer año se creará una comisión de centro preferente formada por Profesora especialista (PT /AL) , técnico de integración social , equipo directivo , orientadora, tutoras del aula de referencia, profesoras especialistas y orientadora del EOEP específico de TGD con la finalidad de colaborar y llevar a cabo el proyecto.

- Volumen de necesidades: Se valorará a lo largo de este primer año listado de necesidades para la elaboración de materiales que elaboran el profesor del aula TEA y los tutores del aula de referencia para la consecución de los objetivos. Se priorizan objetivos y cuando se consiga un objetivo se trabajará el otro.

Se tendrán en cuenta tanto las necesidades del aula TEA como las necesidades del aula de referencia.

- Programas.

Cada alumno del aula TEA tendrá un programa personalizado según sus necesidades que se irá



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

- Ubicación.

Su ubicación en el norte de la ciudad de Madrid, comunicado con la urbanización Mirasierra y con accesos directos a la carretera de Colmenar Viejo y la M 40, han hecho de él un lugar privilegiado para la instalación de un colegio concertado con la Comunidad de Madrid: destinado a la población de la urbanización, abarca en su área de influencia a zonas próximas de Madrid y localidades cercanas como Tres Cantos, Alcobendas o San Sebastián de los Reyes.

2. Proceso previo a la presentación de este proyecto

- Participación del Equipo directivo.

En nuestras sesiones de equipo directivo de julio se están estudiando las adaptaciones de los espacios y la necesidad de dar una formación concreta al claustro de profesores del colegio ante la asunción de este nuevo acompañamiento que hacemos a los alumnos a través del aula TEA

Se hará una revisión semanal del estado de la cuestión de dicho aula TEA para ir haciendo los ajustes necesarios para dar una respuesta eficaz a los alumnos, familias y profesorado que participan de este aula.

- Conocimiento del Claustro

Se comunicará por escrito en nuestro primer contacto con el profesorado y verbalmente en las primeras sesiones de claustro. Dentro del proyecto debe de estar incluido el programa de patios y de comedor de cada alumno, que llevará a cabo el integrador social con la ayuda y colaboración de la comisión formada .

- Conocimiento del Consejo Escolar.

En la primera sesión ordinaria de septiembre se comunicará esta nueva característica del centro educativo en el intento de dar respuesta personalizada a cada uno de nuestros alumnos en sus necesidades propias del TGD.



3. Compromisos adquiridos para desarrollar el proyecto.

- Por parte del centro.

Los centros de escolarización preferente son un modelo inclusivo por lo que esta modalidad de escolarización para el alumnado supone pasar la mayor parte posible del tiempo en su aula de referencia con los apoyos pertinentes y trabajar las dificultades que derivan de TEA en el aula de apoyo LUNA.

Ser centro de escolarización preferente supone:

Señalar el centro escolar de manera visual.

Que el profesorado tenga una mínima formación sobre el TEA.

Que toda la comunidad educativa esté sensibilizada e informada sobre la importancia de la atención a la diversidad.

- Por parte del servicio de orientación del centro.

Las personas con TEA se consideran pensadores visuales. Muestran alteraciones en el procesamiento con la información que tiene que ver con:

Las funciones ejecutivas.

La coherencia central

La teoría de la mente. (ToM)

La integración sensorial.

La Tutora especialista del aula TEA ,junto con la orientadora y la TIS realizarán la adaptación metodológica que implica organizar el aula de manera visual.

Las tutoras del aula TEA y del aula de referencia realizan las adaptaciones curriculares necesarias .

Informar de las sesiones de manera visual.

Establecer unas rutinas que te ayuden a llevar a cabo sesiones predecibles.

Usar claves visuales para normas y otras informaciones.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

Preparar actividades acordes a su nivel curricular y de simbolización.

Pautar el trabajo

Preparar y adaptar los materiales.

Mantener una comunicación fluida con las familias.

En el aula de apoyo TEA se trabajan las dificultades relacionadas con

El déficit en teoría de la mente.

El déficit en la coherencia central.

Las alteraciones en las funciones ejecutivas.

La integración sensorial.

Habilidades de autonomía y resolución de problemas.

Habilidades sociales y comunicativas.

Programas de conducta.

Otras dificultades que puedan surgir derivadas del TEA.

En este colegio trabajamos con niños y niñas CON autismo/TEA. no con autistas ni TEAS. Su nombre y quienes son están por delante de su diagnóstico. Para nosotrxs es solo una cualidad más a la que tenemos que adaptarnos. Las personas con TEA requieren de una serie de adaptaciones que son NECESARIAS.

Si no tendrían una modalidad de escolarización preferente ni se necesitaría personal cualificado en TEA. somos nosotros quienes tenemos que adaptarnos a ellos, no al contrario.

Siempre estamos abiertas a ayudarte y a responder tus preguntas.

La coordinación es muy importante. Comunicarnos entre los profesionales implicados y trabajar todos en la misma dirección es imprescindible para generalizar los aprendizajes no sólo curriculares sino en todos los ámbitos.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

4. Destinatarios:

El aula va dirigida a 4 alumnos de la etapa de Educación Infantil. Cada uno de ellos estará escolarizado en un aula ordinaria de la etapa anteriormente nombrada. Los alumnos del aula Luna son:

- **Gonzalo Regadera Rodríguez (2º Infantil)** - Viene de una escuela infantil de libre educación, lo que ha supuesto que no estableciera rutinas y su introducción al colegio fue complicada. Su evolución ha sido buena. Tiene comunicación pre-verbal muy buena y tiene un lenguaje verbal aislado que no es funcional. Le han dado una plaza en atención temprana, pero previamente estaba recibiendo apoyo en Dinaf y en Bobath, pero con la plaza de atención temprana lo reubicarán todo en Bobath. La principal preocupación de los padres es el lenguaje, quieren que hable y se comunique, pero se les ha explicado que aunque hable es necesario que ese lenguaje sea funcional. Ha empezado a señalar a final de curso. Está mejor en el aula, permanece sentado y los ratos que hay un adulto con él trabajando sí que los aprovecha. El tercer trimestre ha estado más cansado y se suele tumbar en el suelo porque tiene calor. Gonzalo necesita contacto físico. Ahora ha empezado a jugar con la imitación asociado a sonidos. Se ha notado mucho su mejoría al retirar las mascarillas ya que él se fija mucho en la boca.
- **Gael Orellana Torrez (3º Infantil)** -Gael tuvo una adquisición del trastorno regresivo, empezó a perder el lenguaje y las relaciones sociales, poco a poco. Le gustan mucho los cuentos y los juegos encajables. Establece rutinas, por eso es importante trabajar con él la primera vez que se le presenta un material nuevo sea de forma adecuada, ya que si no lo establece como rutina y es muy difícil cambiarlo. necesita contacto físico. Gael tiene "obsesión" por los medios de transporte y en casa favorecen el gusto por las cosas que le gustan.
- **Andrea González Antuña (3º Infantil)**: Tiene mucho interés por los medios de transporte. Asocia escaparse de los sitios como un juego de provocación con el adulto. Andrea ha terminado el curso con una rutina de trabajo muy buena, pero es cierto que debe estar acompañado del adulto. Su ritmo de trabajo es muy bueno y tiene mucha intención comunicativa. Lo que más le costaba a principio de curso era la asamblea, pero ha terminado el curso pudiendo estar a ratos en la asamblea en presencia de la PT. Entiende cuándo empieza y cuándo termina la actividad, entiende muy bien "se acabó". Ha tenido momentos de inflexibilidad en los que había que hacer lo que quería. A Andrea le ha ayudado mucho el cuaderno



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA MONTECARMELO MADRID

viajero, su lenguaje ha mejorado mucho, ha conseguido responder a preguntas sencillas con sí o no. Tiene muchas ganas de aprender. El momento en que peor adaptación se ha observado en el aula ha sido en las sesiones de psicomotricidad. Un buen momento para trabajar con él en el aula es la grafomotricidad, la música y las matemáticas.

- **Miguel Angel Mendez Almaraz(1º Infantil)**: Es su primer año en Santa María la Blanca , prematuro de parto múltiple (trillizos). Anteriormente en la E. I Sol Solito . Problemas de alimentación en septiembre de 2012-22 comenzó mal , en enero mejoró bastante y mayor adaptación a partir de mayo, come y duerme mal , posible causa de su irritación o malestar emocional. cuando se frustra muerde . Dificultades cognitivas. Mejor trabajar con él a primeras horas de la mañana . le cuesta dormir la siesta , pero si no duerme esta reventado y es más difícil. No control de esfínteres. No lenguaje. Necesita saber lo que va a pasar y tener estructurado su día. Trabajar con pictos reales, primero con fotos y ver cuando por abstracción puede llegar a trabajar con pictos. Trabajo muy dirigido , hay que iniciar la actividad y se tiene que acabar y guardar.

A día de hoy el Aula Luna cuenta con los 4 alumnos anteriormente mencionados. Gonzalo en el curso 2022-2023 estará asignado a un aula ordinaria de 2º de Educación Infantil; Gael y Andrea a un aula ordinaria de 3º de Educación Infantil; y Miguel Angel en un aula ordinaria de 1º de Educación Infantil.

El perfil de apoyo previsto para los niños del Aula Luna son una especialista en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica y otra especialista en integración social. El tiempo de apoyo dedicado a cada uno de ellos variará en función de sus necesidades, pero en principio está previsto que sea $\frac{2}{3}$ de la jornada en el Aula Luna y $\frac{1}{3}$ en el aula ordinaria.

En todos los momentos de inclusión con su grupo de iguales tanto dentro como fuera del aula los niños estarán acompañados por la especialista de integración social para guiarlos y apoyarlos en el proceso.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA MONTECARMELO MADRID

5. Características del aula ordinaria en que se escolarizan los alumnos.

- Ratio. 20 alumnos en tres años , 25 alumnos en cuatro y cinco años.
- Otros alumnos con necesidades especiales. En infantil hay además de los alumnos del aula TEA , 15 alumnos de Necesidades educativas Especiales , ninguno de ellos en la misma aula de referencia que los alumnos del aula TEA.
- Adaptaciones a realizar en el aula.

Las adaptaciones a realizar en el aula se van a centrar en apoyos visuales para las rutinas trabajadas con ellos, como pueden ser: beber agua, ponerse el abrigo o lavarse las manos. Se ha realizado con ellos un cuaderno viajero para que completen con sus familias con contenido visual.

-En la programación de aula del aula de referencia. Conviene que las tareas y actividades propuestas para el gran grupo tengan una estructura estable que se mantenga de forma sistemática. Así, interesa saber qué tipo de contenidos y mediante qué tipo de actividades y metodología de trabajo se llevan a cabo en cada franja horaria.

- Recursos organizativos del centro: Conviene saber si existen sesiones a la semana en la que haya dos docentes en el aula (pueden ser apoyos ordinarios, apoyo de PT/AL genérico) o si se realizan desdobles.

Con esta información, solicitaremos a los tutores y resto de profesores que nos indiquen en qué sesiones consideran que pueden estar los niños/as con su grupo de referencia, en qué sesiones pueden estar con apoyo y en cuáles consideran que deben recibir apoyo fuera del aula de referencia. Es importante tener presente que cuando nos referimos a que los alumnos puedan estar en el aula de referencia (con o sin apoyo individualizado) nos referimos, por ejemplo, a que los alumnos participen en las actividades propuestas (las inician, realizan y concluyen), comprenden qué tarea hay que realizar, muestran interés y/o disfrute en la tarea, tienen bienestar emocional... También se puede plantear que la permanencia del niño con el grupo de iguales sea durante la sesión completa o en una parte, en función de las tareas planteadas y necesidades de los niños. En ocasiones la decisión de incorporar al alumno con TEA al aula de referencia se debe realizar con el propósito inicial y exclusivo de que este alumno se vaya



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA MONTECARMELO MADRID

acostumbrando a un nuevo escenario, donde hay muchos agentes nuevos y diferentes y también un nuevo escenario sensorial. Al margen de que en esta fase aún no puedan llegar a comprender o participar de las actividades propuestas.

Así, los tutores y demás profes pueden elaborar un horario con el siguiente código de colores:

- VERDE: sesiones en las que el niño/a puede participar en el aula de referencia.
- AMARILLO: sesiones en las que el niño/a puede participar en el aula de referencia con apoyo de adulto.
- ROJO: sesiones en las que el niño/a tiene baja probabilidad de participación y aprovechamiento de la sesión o le genera malestar emocional.

El horario semanal de cada alumno con TEA (sesiones que está en el aula de referencia, sesiones que está en el aula de apoyo, profesionales que harán el apoyo en el aula de referencia) estará presente y visible tanto en el aula de apoyo como en el aula de referencia. Se le dará también una copia del mismo a la familia para que puedan disponer de él en casa.

En ocasiones excepcionales, si al posible desfase curricular extremadamente significativo del alumno con TEA se uniese una muy marcada inflexibilidad, podrá valorarse si la incorporación al aula de referencia debe tener en cuenta otros criterios diferentes al de la franja horaria asignada a cada materia. Por ejemplo: podría resultar conveniente que el alumno con TEA vaya al aula de referencia siempre tras el recreo, o tras la sesión de relajación en el aula de apoyo, o tras una determinada rutina, al margen de la asignatura que en ese momento se esté impartiendo en el aula de referencia.

6. Otros entornos del centro (patios, comedor, aseos...)

El comedor es un espacio complicado para ellos, suele haber mucho ruido y no tienen rutinas sanas establecidas en este espacio en el colegio. Detallamos a continuación:

- Gael: ha recibido durante el curso 2021-2022 apoyo en el comedor los jueves de atención temprana. Su forma de alimentarse es fluctuante, ya



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA MONTECARMELO MADRID

que influye mucho su estado de ánimo y si se encuentra bien o no. Hay días que come de manera autónoma y otros que no, por lo que es necesario ayudarle. Normalmente, cuando llegaba al comedor se encontraba la bandeja vacía y después se le introducía un plato, que es el único que habitualmente comía. A Gael no le gusta beber agua; dentro del colegio sólo han conseguido que beba agua con una profesional.

- Andrea: el curso 2021-2022 ha sido un curso difícil para Andrea en cuanto a la alimentación se refiere, ya que únicamente se consiguió que comiese en alguna ocasión una cucharada de yogur o un trozo de pan. La recomendación que se ha hecho a los padres es acudir a una unidad específica de alimentación y que se lo lleven a comer a casa, ya que en ese entorno es el único en que come determinados alimentos. Andrea ha terminado el curso comiendo en casa, por lo que el curso 2022-2023 valoraremos la situación con la familia.
- Gonzalo: suele comerse el segundo plato antes que el primero y rechaza las comidas calientes. Le gustan mucho los yogures y el pan integral, usa distintas estrategias para conseguir comerse el suyo y buscar otros para poder comerlos. Tiene buena intención comunicativa y usa la comunicación preverbal para conseguir sus objetivos.

Los patios son un entorno de relación social en los que debido a su carencia de habilidades sociales, hay momentos en los que se encuentran aislados y únicamente se refugian en el adulto.

- Gonzalo: a principio de curso, su juego espontáneo consistía en chupar la valla y coger piedras para meterlas en la boca. Ha terminado el curso mucho mejor, jugando con el adulto al pilla pilla, al veo veo y sube al barco y se tira solo. Durante el curso tuve un juego muy repetitivo de apilar cosas y ahora ya no.
- Gael: usa como punto de referencia al adulto pero no interactúa con él. Hay momentos en que mira hacia atrás y parece que quiere jugar al "pilla pilla" pero no juega realmente. Su contacto e interacción con los niños suele ser para quitarles algún juguete y para conseguirlo les agrade. Le gusta quedarse en un rincón específico del patio por el que no suelen pasar niños y se queda ahí tranquilo. También le gusta jugar con la fuente del patio y subir las escaleras y salir corriendo, buscando así la provocación



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA MONTECARMELO MADRID

del adulto. El patio de la tarde es más complicado para él y se le hace muy largo.

- Andrea: en el curso 2020-2021, utilizaba la agresión física como forma de comunicación con sus compañeros ya que quería conseguir hacerse con los objetos que sus compañeros tenían. Este año ya presenta interés por los niños y no tanto por el objeto, y es capaz de estar observando un juego sin invadir su espacio e interrumpirlo. Le da seguridad tener un objeto en la mano. Este hecho se ve reforzado por su adquisición de competencias lingüísticas, ya que le ha permitido interactuar más con sus compañeros.

Actuaciones previstas.

7. Organización aula de apoyo: ajustes que se precisan.

Ubicación.

El aula de apoyo está situada junto a las aulas del departamento de orientación , en la primera planta .Es un aula ventilada con vistas a la sierra y próxima al aseo para facilitar el trabajo de hábitos de higiene.

Está distribuida en los siguientes rincones con la METODOLOGÍA estructuración espacios:

- Rincón de la asamblea
- Rincón de la calma
- Rincon del trabajo individual separado en espacios individuales para favorecer la atención .
- Rincón de talleres

METODOLOGÍA VISUAL (TEACCH) Organiza el entorno físico, desarrolla horarios y sistemas de trabajo haciendo claras y explícitas las demandas y el uso de los materiales que tienen mayor efectividad en el desarrollo de las habilidades.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

Horario:

Para poder determinar los tiempos de permanencia en cada espacio necesitamos obtener previamente información sobre:

- Características individuales del niño/a. Para obtener información se puede consultar el informe psicopedagógico, realizar entrevistas con la familia y de manera prioritaria observarles para poder conocer cómo son nuestros alumnos/as. Interesa conocer aspectos sobre:

o Habilidades de autonomía que tiene el niño relacionadas con aseo y alimentación y con inicio y desarrollo de tareas académicas.

o Desarrollo del lenguaje oral: a nivel comprensivo si es capaz de realizar o seguir instrucciones orales, a nivel expresivo, si tiene adquirido un sistema de comunicación, en qué situaciones lo usa y para qué.

o Intereses del niño/a. Qué tareas/objetos/actividades/temas le gustan o motivan, en cuáles tiene una mayor habilidad, en cuáles disfruta y ríe...

o Aspectos sensoriales: cómo reacciona al ruido, luz...

o Si es capaz de imitar acciones motoras de iguales o hacer lo que se pide imitando a los demás.

o Comportamiento que realiza cuando no participa en la tarea que se ofrece en el gran grupo.

o Situaciones que le generan malestar y estrategias que necesita para calmarse (realizadas por él mismo, o con ayuda de un adulto).

o Momentos en los que el alumno/a está más activo/a o más cansado/a.

o Tiempos de permanencia sentado/a o de atención y en qué tareas y/o actividades.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

o Adaptación del niño al centro (malestar, llanto, tiempos de calma, hiperactividad o conductas inadecuadas).

8. Formación

Durante el primer año como centro preferente de TGD , será necesario la sensibilización de toda la comunidad educativa , dando a conocer el proyecto que se va a llevar a cabo .

Además se planificará :

Seminarios o formación donde participe todo el claustro. La primera formación será el 19 de Octubre de 16.45 a 18 h .

Campaña de sensibilización (señalización de espacios , infografías).

9. Coordinación.

Se organizará coordinaciones sistemáticas entre todos los profesionales implicados: equipo docente, equipo de orientación, gabinetes externos, equipo directivo, personal de administración y servicios, con el fin de unificar y consensuar criterios, planificar la intervención, compartir formas de actuación, garantizar la coherencia y estabilidad en el tratamiento educativo y tener pautadas todas las medidas educativas, reforzando los aspectos ya establecidos, introduciendo modificaciones y llegando a medidas generalizables a todos los alumnos/as.

10. Familias.

La colaboración y coordinación con las familias es continua. Actualmente ya hemos mantenido una reunión con cada una de las familias de los niños que van a conformar el Aula TGD, con el fin de coordinarnos y conocer la evolución de los niños previa a verano para a la vuelta tener otra reunión que nos permita establecer los puntos principales de seguimiento y trabajo.

Los medios de comunicación principales que se van a utilizar con las familias son las tutorías presenciales, online y telefónicas, los correos electrónicos y las llamadas telefónicas.



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO MADRID

De igual modo, nos ponemos a disposición de los equipos de apoyo externos para así lograr una coordinación completa y buscar el desarrollo y aprendizaje de los niños en todas las áreas del desarrollo.

11. Evaluación y seguimiento